

การสร้างการเรียนรู้ในเวทีท้องถิ่นโดยใช้กลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

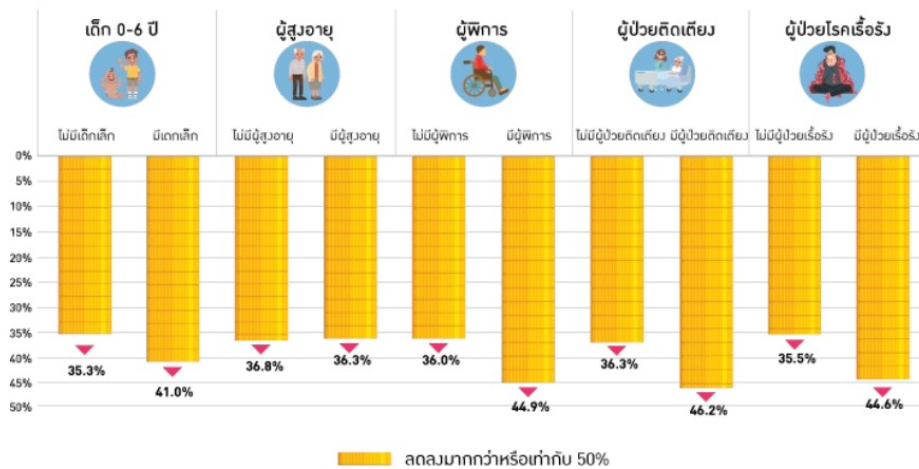
สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน



วิเคราะห์สถานการณ์ที่กระทบต่อนิเวศการเรียนรู้

TDR THAILAND DEVELOPMENT RESEARCH INSTITUTE

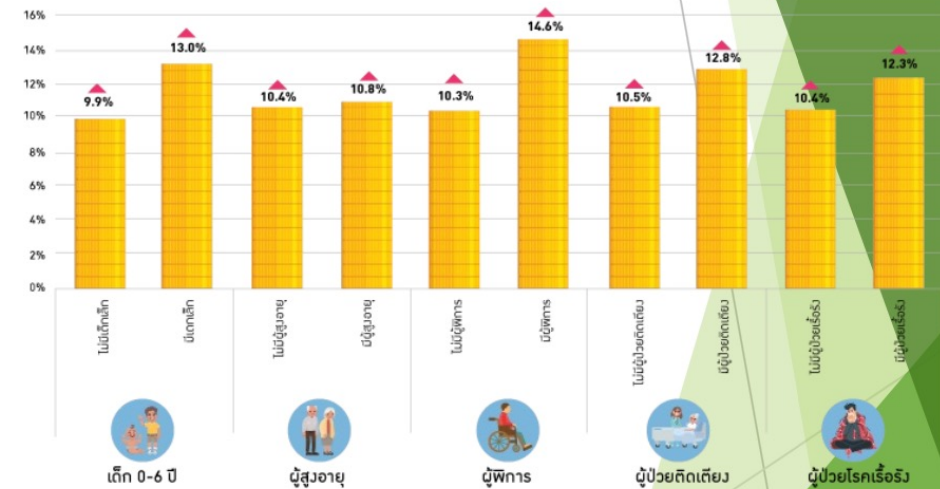
รูปที่ 1 การลดลงของรายได้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในครัวเรือนที่มีและไม่มีกลุ่มเปราะบางแต่ละประเภท



ที่มา: การสำรวจผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้านเศรษฐกิจ (ระบบออนไลน์) ระหว่างวันที่ 23 เมษายน - 18 พฤษภาคม 2563
โดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย และองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูนิเซฟ ประเทศไทย

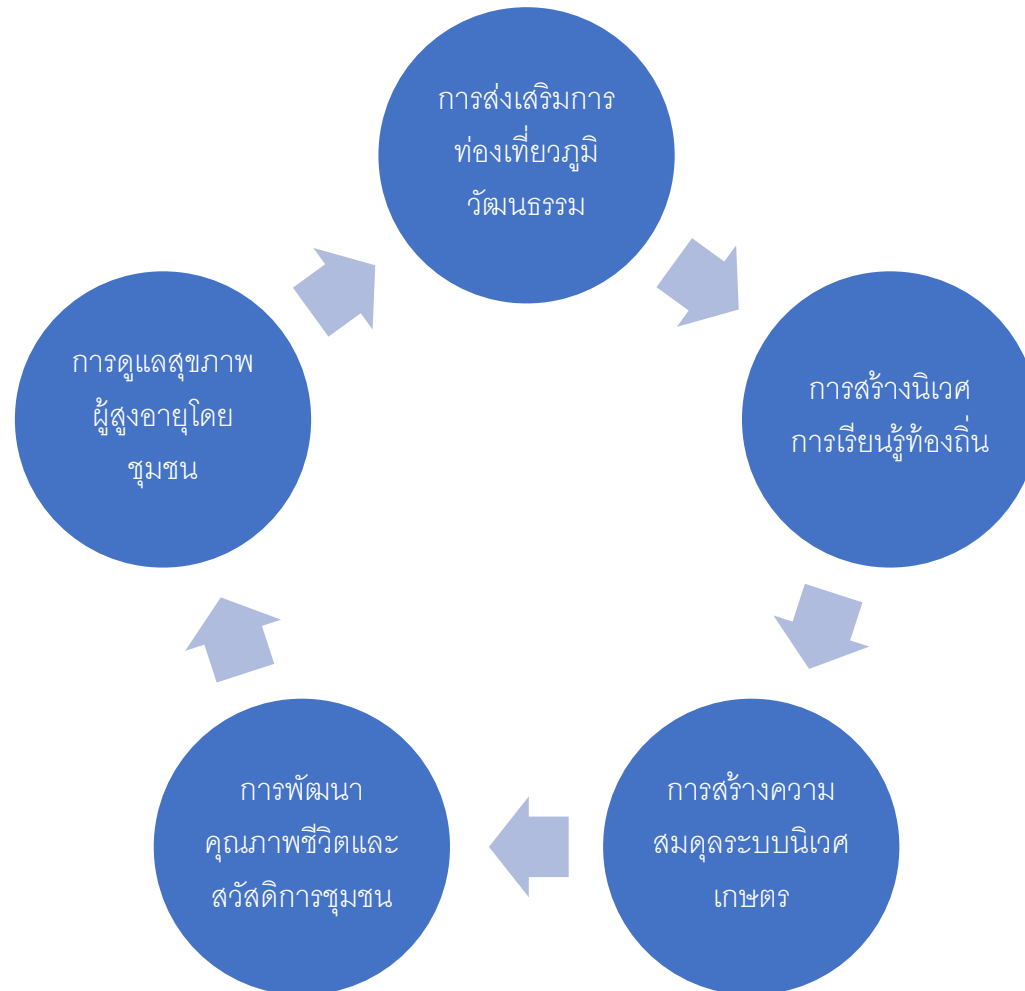
TDR THAILAND DEVELOPMENT RESEARCH INSTITUTE

รูปที่ 2 การเพิ่มขึ้นของรายจ่ายตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในครัวเรือนที่มีและไม่มีกลุ่มเปราะบางแต่ละประเภท



ที่มา: การสำรวจผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้านเศรษฐกิจ (ระบบออนไลน์) ระหว่างวันที่ 23 เมษายน - 18 พฤษภาคม 2563
โดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย และองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ หรือ ยูนิเซฟ ประเทศไทย

5 ประเด็นขับเคลื่อน SDG Lab จังหวัดสมุทรสงคราม





ประเด็นขับเคลื่อน SDG LAB สมุทรสงคราม

2 การสร้างนิเวศการเรียนรู้ท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินงาน



วงสร้าง

- คนทำงาน
- เครือข่าย

สิ่งที่ต้องทำ

- คลี่ข้อมูล (กลุ่มเปราะบาง/กลุ่มอายุ/ทักษะอาชีพ-ปราชญ์ชุมชน)
- Mapping ระบุตัวตนจากข้อมูล
- ถอดองค์ความรู้
- เชื่อมโยง-ส่งต่อองค์ความรู้

stakeholders



มหาวิทยาลัยชีวิตเป็นพื้นที่กลาง
(พื้นที่พูดคุย/คลังข้อมูล-ความรู้กลาง)

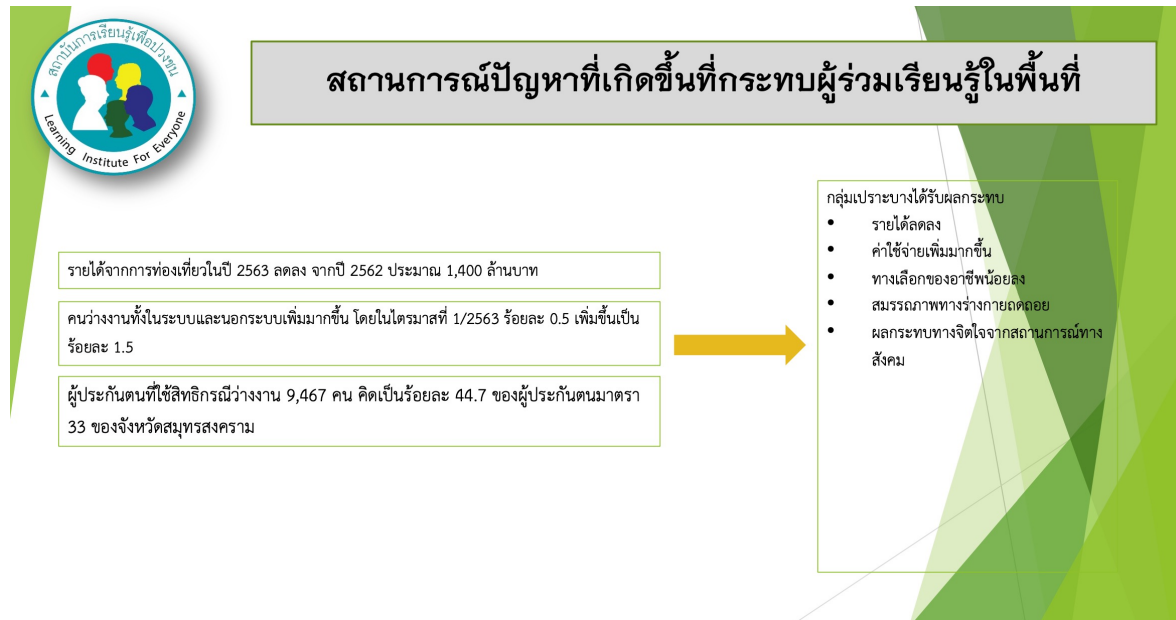


รูปแบบการสร้างนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน



ผลผลิตจากการสร้างนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. กระตุ้นความต้องการในการสร้างความรู้ จากโครงการฟื้นฟูและพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบการกลุ่มเปราะบาง จังหวัดสมุทรสงคราม



ผลผลิตจากการสร้างนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. กระตุ้นความต้องการในการสร้างความรู้จนเกิดอาชีพใหม่จากโครงการฟื้นฟูและพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบกรกลุ่มเปราะบาง จังหวัดสมุทรสงคราม



ผลผลิตจากการสร้างนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หลักสูตรพัฒนาผู้นำท้องถิ่นร่วมกับ อบต. บางคนที
ส่งเสริมให้พื้นที่ของ ตำบลบางคนทีเป็นแหล่งเรียนรู้ของ
การพัฒนา



ผลผลิตจากการสร้างนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. นำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ต่อกระทรวงอุดมศึกษา ภายใต้นโยบายการจัดการความรู้



ขั้นตอนต่อไปที่กำลังดำเนินการ

1. การสร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. กระตุ้นให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. สร้างกลไกเพื่อเชื่อมโยงผลจากการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ครอบคลุมด้านอาชีพ รายได้ สุขภาพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

นักศึกษาสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน

กลไกที่สำคัญคือนักศึกษาของสถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน ต่อการขับเคลื่อนการเรียนรู้ในพื้นที่

